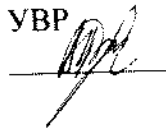


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОЛЬГИНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

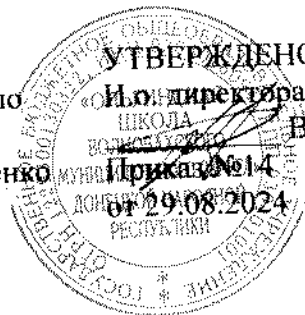
РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



А.В. Потапенко



В.Н. Роздери

**П Л А Н**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**2024 – 2025 учебный год**

**Ольгинка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При планировании внеурочной деятельности на уровне основного образования в ГБОУ «Ольгинская школа Волновахского м.о.» руководствовались рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

### Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ «Ольгинская школа Волновахского м.о.».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроках), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, развития и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- развитие здоровой творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни деятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализаций каждого обучающегося, создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность может решать следующие задачи:

- совершенствование условий для развития, обучающихся;
- организация занятости обучающихся в свободное от учебы время, оптимизация учебной нагрузки;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация общественно-полезно и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, практический психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

➤ Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

➤ Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное, в основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; приобщение обучающихся к культурным ценностям, своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Спортивно-оздоровительное заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; должен использоваться оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3. Общеинтеллектуальная базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования, как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

4. Социальное, которое предусматривает формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;

а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбие, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

5. Общекультурное способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии.
2. Кружки.
3. Секции.
4. Конференции.
5. Ученическое научное общество.
6. Олимпиады.
7. Соревнования.
8. Конкурсы.
9. Фестивали.
10. Поисковые и научные исследования.
11. Общественно-полезные практики.
12. Профессиональные пробы.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплоченности классных коллективов, выявлению одаренных детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Режим функционирования ГБОУ «Ольгинская школа Волновахского м.о.» устанавливается в соответствии с Уставом МБОУ.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

В ГБОУ «Ольгинская школа Волновахского м.о.» организована работа кружков декоративно-прикладного искусства (7 часов), физкультуры и спорта (2 часа).

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов: формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов: получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами общеобразовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень: обучающийся знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень: обучающийся ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень: обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: этнической, культурной и другой.

### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО, в 10-11 реализующих ФГОС СОО.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Донецкой Народной Республике, русскому и родному языку, и народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной и научно-практической деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций;
- способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;
- потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**I. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2024-2025 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	0	3
«Спортивные игры»	0	0	0	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Класс	Работа кружка декоративно-прикладного искусства
	Количество часов
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1

**II. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов на 2024-2025 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Россия-мои горизонты»	0	1	1	1	1	4
«Спортивные игры»	0	0	0	0	1	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	0	0	3
Основы программирования PYTHON	0	0	0	1	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

Класс	Работа кружка декоративно-прикладного искусства	Кружок физкультуры и спорта
	Количество часов	
5 класс	1	
6 класс		1
7 класс		1
8 класс		1
9 класс		1



**III. Планирование внеурочной деятельности обучающихся X- XI классов  
на 2024-2025 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю		Всего
	10 класс	11 класс	
Разговоры о важном	1	1	2
Россия – мои горизонты	1	1	2
Семьеведение	1	1	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>